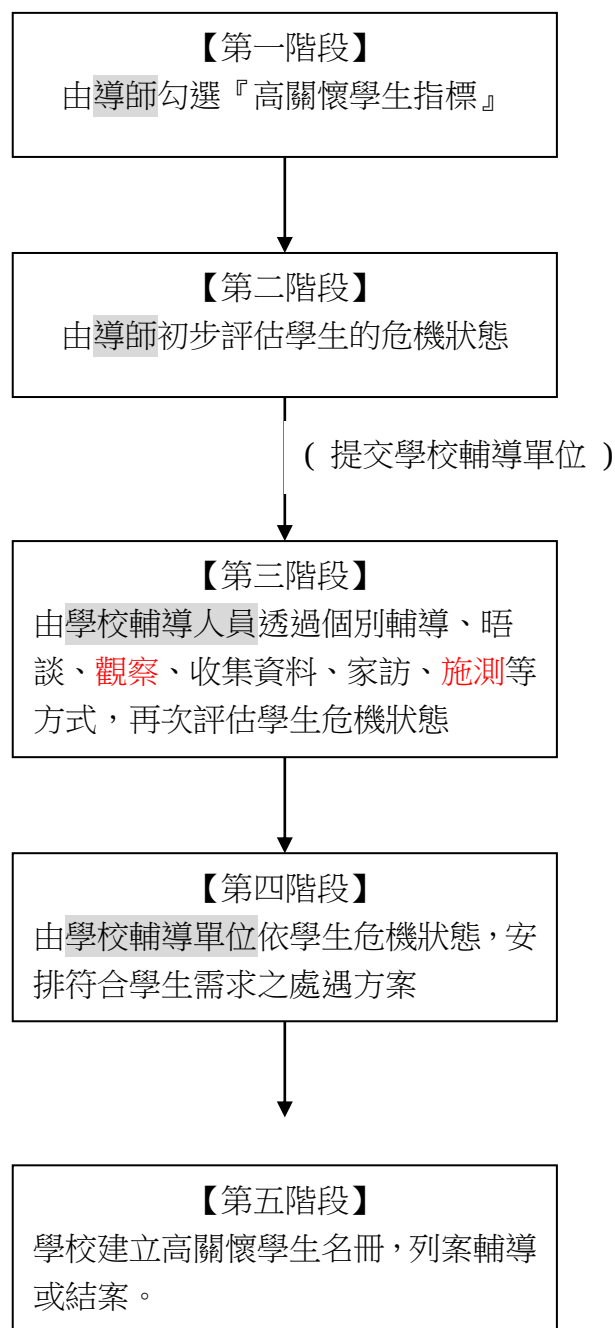


台南市大社國小 110 學年度認輔制度實施計畫

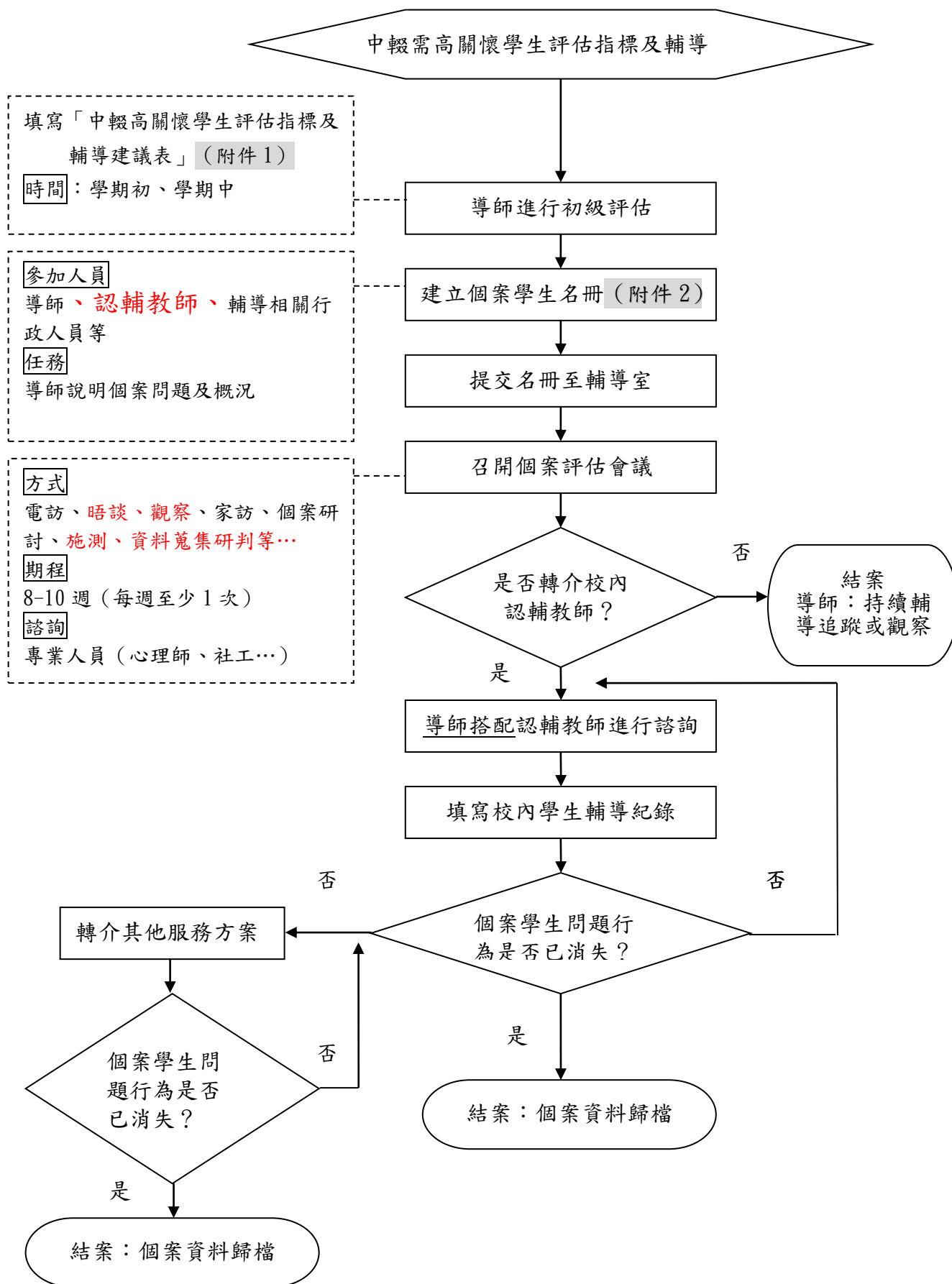
「中輟高關懷學生評估指標及輔導建議表」

一、SOP 標準作業流程：

注意事項：為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之中輟高關懷（含中輟復學及中輟之虞）學生，通報學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時轉介引進其他校外資源，以保障學生最佳權益及協助學生適應學校生活為最大考量。



二、「中輟高關懷學生評估指標及輔導建議表」標準作業流程圖（SOP）



臺南市大社國民小學 中輟高關懷學生評估指標及輔導建議表

學 生 姓 名		評 估 日 期	年	月	日
性 別	☐ 男 ☐ 女	出 生 日 期	年	月	日
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者		關 係	
聯 絡 電 話		聯 絡 住 址			
家 庭 背 景	☐ 原住民 ☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____				
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： _____	一、個人因素： 1. 身心狀態危機（可複選）： ☐ 發展遲緩 ☐ 智能障礙 ☐ 過動 ☐ 精神疾病 ☐ 重大生理疾病 ☐ 低自尊自信 ☐ 衝動性格 ☐ 情緒困擾 ☐ 懷孕 ☐ 其他_____ 2. 行為表現危機（可複選）： ☐ 逃家 ☐ 經常性請假或曠課 ☐ 經常性說謊 ☐ 偷竊 ☐ 不服管教 ☐ 自傷或自殺 ☐ 受虐或目睹家暴 ☐ 生活作息異常 ☐ 流連不良場所 ☐ 菸癮、酒癮、藥癮 ☐ 其他_____ 3. 學習落差危機（可複選）： ☐ 學習意願低落 ☐ 學習能力不足 ☐ 有學習挫敗經驗 ☐ 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機（可複選）： ☐ 經濟困難 ☐ 父或母失業 ☐ 舉家躲債 ☐ 家庭衝突 ☐ 支持系統薄弱 ☐ 突發性急難事故 ☐ 家庭成員關係紊亂 ☐ 其他_____ 2. 照顧功能危機（可複選）： ☐ 照顧者死亡 ☐ 照顧者出走 ☐ 照顧者重病 ☐ 照顧者入獄服刑 ☐ 照顧者婚姻關係不穩定 ☐ 照顧者有自殺傾向 ☐ 照顧者有酒（藥/毒）癮 ☐ 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 ☐ 照顧者管教能力不足 ☐ 照顧者管教觀念偏差 ☐ 照顧者生活作息未能配合子女照顧 ☐ 其他_____ 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機（可複選）： ☐ 對學校課程不感興趣 ☐ 不適應學校生活 ☐ 學校管教方式不當 ☐ 其他_____ 2. 人際適應危機（可複選）： ☐ 師生關係欠佳 ☐ 同儕關係欠佳或遭霸凌 ☐ 受不良同儕引誘 ☐ 其他_____ 3. 高社會化危機（可複選）： ☐ 參與幫派 ☐ 過度投入廟會活動 ☐ 有犯罪紀錄 ☐ 在校外打工 ☐ 其他_____				
【第二階段】 危機狀態 導師評估（可複選） 導師簽章： _____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態（可複選） 輔導人員評估 輔導人員簽章： _____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		
【第四階段】 輔導策略 輔導單位評估 章： _____	☐ 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 ☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程（ ☐ 社區生活營 ☐ 其他_____） ☐ 需轉介中介教育（ ☐ 資源式中途班 ☐ 永仁慈輝班） ☐ 需轉介家庭教育中心（最需關懷家庭-申請志工輔導） ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需轉介心理師進行個別諮商 ☐ 需通報社會處高風險家庭 ☐ 需轉介其他服務方案，名稱：_____				

校長核章：_____

臺南市大社國民小學 110 學年度 中輟高關懷學生名冊

編號	年級	姓名 (請以匿名方式表示, 例: 林○鈴)	家庭背景	高關懷學生 危機狀態 (可複選)	高關懷學生 輔導策略 (可複選)
日期					
月 日			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 其他_____	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介其他單位 名稱: _____
月 日			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 其他_____	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介其他單位 名稱: _____
月 日			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 其他_____	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介其他單位 名稱: _____
月 日			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 其他_____	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介其他單位 名稱: _____
月 日			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) ☐ 其他_____	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介其他單位 名稱: _____

承辦人(核章)		主任(核章)		校長(核章)	
---------	--	--------	--	--------	--

※ 本表不敷使用請自行增加。

附註：字體底線表示修正或新增之部分